7. ANLATALIM

a. Öğretmeninizin rehberliğinde gruplara ayrılınız. Etkinlikte kullanmak üzere büyük bir kâğıt, karton vb. hazırlayınız.

Grup olarak bir araya geldik ve etkinlikte kullanmak için büyük bir karton hazırladık. Renkli kalemler, başlık etiketleri ve örnek ifadelerle çalışmamızı düzenledik.

b. Grup arkadaşlarınızla iletişimi zorlaştıran ve kolaylaştıran ifadeler belirleyiniz. Daha sonra bu ifadeleri ve ifadelerin iletişimdeki rolünü mantıklı temellendirmeler kurarak hazırladığınız kâğıt üzerine yazınız. Kâğıdınızı sınıfın bir köşesine asınız.

Grup olarak iletişimi zorlaştıran ifadeler: "Sen zaten hep yanlış yapıyorsun.", "Benim dediğim doğrudur.", "Sana ne!"

İletişimi kolaylaştıran ifadeler: "Sence nasıl yapabiliriz?", "Haklı olabilirsin.", "Teşekkür ederim."

Bu ifadelerin iletişimdeki rolünü örneklerle açıklayarak kartona yazdık ve sınıf panosuna astık.

c. Grupların tümü süreci tamamladığında grup arkadaşlarınızla diğer grupların yazılarını okuyunuz. Kabul ettiğiniz doğru görüş ve bilgileri o grubun kâğıdının üzerinde işaretleyerek belirtiniz. Yazının altına ise tutarsız ve geçersiz görüş/bilgileri çürütecek ifadeler ekleyiniz.

Diğer grupların yazılarını okuduk. Katıldığımız görüşleri "✓" işaretiyle belirttik. Bazı ifadelerin fazla genelleyici olduğunu düşündüğümüz için yanına "daha nazik söylenebilir" şeklinde not düştük.

ç. Etkinlik sonunda grup arkadaşlarınızla kendi yazınızın olduğu bölümde bir araya geliniz. Diğer grupların yazınız üzerindeki işaretleme ve eklemelerini inceleyiniz.

Etkinlik sonunda kendi kartonumuzun yanına gidip diğer grupların yorumlarını inceledik. Bazı düzeltmelerin haklı olduğunu fark ettik ve grup olarak ifadelerimizi daha anlaşılır ve dengeli hâle getirdik.

8. ANLATALIM

a. Aşağıdaki şema üzerinde oklar yardımıyla ilerleyerek seçim yapınız.



b. Seçimlerinizden hareketle defterinize deneyim ve gözlemlerinizi hayal gücüyle birleştireceğiniz bir yazı yazınız. Yazınızda özgün çözüm, karakter ve diyaloglar üretmeye özen gösteriniz.

Gökyüzünde süzülerek uçuyordum. Rüzgâr sertti ama mektubu sahibine ulaştırmak zorundaydım. Bir anda kuvvetli bir fırtına çıktı, kanatlarım titredi. Yağmur damlaları tüylerimi ıslattı. Bir süre sonra ayağımdaki mektubun düştüğünü fark ettim. Panikledim ama hemen aşağı süzülüp dalların arasına bakmaya başladım. Derken bir çocuğun elinde mektubu gördüm. Yanına konup kanatlarımı çırptım. O da gülümseyerek "Bunu mu arıyordun?" dedi. Mektubu alıp yeniden yola çıktım. Fırtınaya rağmen yılmadım. Çünkü bir posta güvercini için en büyük görev, mesajı sahibine ulaştırmaktır. Ve ben bunu başardım.

Gelecek Derse Hazırlanalım

Alper GEZERAVCI ve Tuva Cihangir ATASEVER'in uzaydaki çalışmaları hakkında araştırma yapınız. Araştırma sonucu ulaştığınız bilgileri defterinize not ediniz.

Alper Gezeravcı, Türkiye'nin ilk astronotudur. 2024 yılında Uluslararası Uzay İstasyonu'na giderek çeşitli bilimsel deneyler yapmıştır. Uzayda 13 gün kalarak mikro yerçekimi ortamında biyoloji, fizik ve malzeme bilimiyle ilgili Türk bilim insanlarının hazırladığı 13 deney gerçekleştirmiştir.

Tuva Cihangir Atasever ise Türkiye'nin ikinci astronotudur. 2024 yılında kısa süreli bir uzay uçuşu yaparak insan sağlığı ve uzay ortamındaki fizyolojik değişimler üzerine araştırmalar yürütmüştür. Her iki astronot da Türkiye'nin uzay araştırmalarında yeni bir dönemi başlatmış ve gençlere ilham vermiştir.

www.odevjet.com